

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8 BRAȘOV



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2019 – 2024

Revizuit cu nr. înreg. 1134/10.10.2022

Dezbătut și avizat în CP din data de 11.10.2022

Aprobat în CA din data de 11.10.2022

# I. ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (5 ani), Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Planul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Planul de Dezvoltare Instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune, conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material- financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Proiectul școlii are două componente:

1. O componentă strategică - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
2. O componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculum-ul
- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- Am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii).

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 1.1. Elemente de identificare a unității școlare

**Denumirea școlii:** Școala Gimnazială Nr.8 Brașov

**Adresa unității:** Str. Verii Nr.2A, Telefon: 0268328083

Fax : 0268328083; E-mail: [scoala8\\_bv@yahoo.com](mailto:scoala8_bv@yahoo.com);

Site: [www.scoala8bv.ro](http://www.scoala8bv.ro)

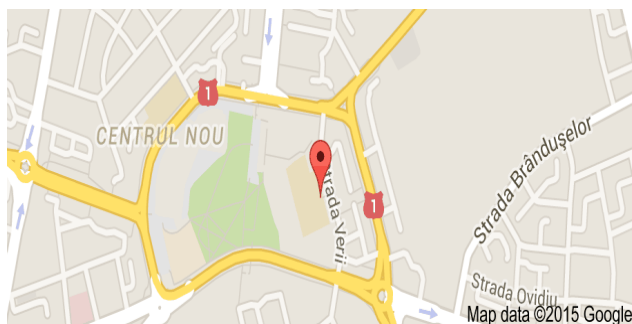
**Tipul școlii:** Școala cu clasele Pregatitoare-VIII, cursuri de zi

**Orarul școlii:** 8,00 – 19,00

**Limba de predare:** limba română

## 1.2. Repere geografice

Situată în Centrul Civic al oraşului Braşov, înconjurată de instituţii cunoscute din domeniul bancar, Şcoala Gimnazială Nr.8 Braşov se afla pe Str. Verii Nr.2A, ca un recunoscut lăcaş de educaţie şi cultură.



## 1.3. Repere istorice

Sa ne întoarcem înapoi cu gândul, în jurul anului 1945. Într-una din zonele industriale ale Braşovului, cea de nord-est, existau câteva întreprinderi: rafinăria, Gara de călători şi Atelierele CFR. Elementul caracteristic care a apărut în acea perioadă de dezvoltare demografică l-a constituit concentrarea populaţiei în oraşe, deci şi în Braşov, ca urmare a migraţiei definitive a unei părţi din populaţia sătească spre centrele industriale cu tendinţa de stabilire în apropierea locului de muncă. Astfel, s-a simţit nevoia construirii de locuinţe noi, precum şi refacerea celor vechi. Au apărut pavilioanele CFR, acestea fiind primele locuinţe din Braşov făcute din fondurile statului. Odată cu mărirea numărului de locuitori din cartier s-a simţit nevoia şcolarizării copiilor acestora şi a unei intense munci de alfabetizare a muncitorilor din Gara CFR, Automotoare, Atelierele CFR şi cartierul CFR cu o întindere până în zona Craiter. În aceste condiţii a fost aprobată deschiderea şcolilor în cartierele muncitoreşti şi subvenţionarea lor de către unităţile economice mari. În cartierul de nord-est al oraşului ia fiinţă prima dată o şcoală, numită Şcoala Nr.13 CFR care începe să funcţioneze de la 1 septembrie, în clădirea cu nr. 24 de pe strada Ilie Pintilie. Era o casă de locuit, eliberată şi pusă la dispoziţia şcolii.



În 1946 se trece la construirea unui nou local de şcoală ce a fost dat în folosinţă în toamna anului 1947 pe strada Ilie Pintilie Nr.30 - astăzi strada Hărmanului. Sumele necesare construirii noului local au fost alocate din Fondul de Stat dar şi al Regionalei CFR. O mare parte din munca necesară construirii noii clădiri a fost prestată de către părinţii copiilor.

În 1948, şcoala a funcţionat cu 7 clase elementare obligatorii, fiind una din şcolile cu cel mai mare număr de elevi din oraş. Datorită marii aglomerări şcolare s-a simţit nevoia construirii

unui alt local pentru a-i putea şcolariza pe toţi copiii. Din 1954 până în 1959 şcoala a avut numele de Şcoala Nr.9. Din toamna anului 1959 primeşte numele Şcoala Generală Nr.8. În 1962, când s-a trecut la generalizarea învăţământului obligatoriu de 8 ani, la Şcoala Generală Nr.8 s-a sărbătorit şi darea în folosinţă a noului local de şcoală, s-a tăiat panglica inaugurală de către Inspectorul General al ISJ Braşov la acea dată, d-na Elena Georgescu. Cursurile începeau într-o clădire nouă cu trei nivele, câte o intrare la cele două capete ale clădirii şi una centrală dinspre zona cu verdeaţă a curţii şcolii.



Din 1962, localul vechi a fost destinat grădiniței, iar din 1963, Școala Generală Nr. 18 cu predare în limba maghiară a fost unită cu Școala Generală Nr.8. În anii care au urmat, școala și-a desfășurat activitatea în trei schimburi, în trei localuri, cu peste 2000 de elevi. Ca număr de elevi Școala Generală Nr.8 a ocupat primul loc pe județul Brașov.

În timp, numărul elevilor de naționalitate maghiară a scăzut, astfel încât Școala Generală Nr. 18 a devenit școala cu personalitate juridică cu o populație școlară preponderent română, elevii maghiari concentrându-se în Școala 8. În anul 2010, datorită unei masive scăderi demografice, Școala Generală Nr. 18 a fost comasată cu Școala Generală Nr.8, astfel încât, astăzi, școala a fost denumită Școala Gimnazială Nr.8 Brașov, adresa fiind Str. Verii Nr.2A, activitatea desfășurându-se în corpurile A și B în aceeași incintă, cu un număr de aproximativ 990 de copii.



## 1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

### 1.4.1. Analiza organizației școlare

Școala este locul unde, fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial.

În școala noastră există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră pentru a-și pune în valoare calitățile.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii.

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare;
- Serbarea școlii;
- Concerte de colinde;
- Balul părinților;
- Acțiuni de voluntariat (de tipul *Let's do it Romania!* etc.), pachete pentru persoane defavorizate;
- Liceenii de azi-liceenii de mâine;
- Înmânarea unor plachete omagiale personalului care se pensionează.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea, la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, a „Cheii școlii” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a VII-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp.

Elevii beneficiază de un învățământ deschis promovând egalitatea șanselor, dezvoltând dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și facilitând accesul larg la resursele educaționale din Europa.

Organizația școlară este caracterizată printr-un înalt ethos profesional. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipa, respect reciproc, atașamentul față de copii, respect față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorința de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității.

Școala noastră a devenit un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic. Va deveni o instituție de promovare a științei la nivel local, național și european.

Ne-am propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea în societate sau într-o formă superioară de învățământ.

Resursa umană beneficiază de un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute. Numărul de elevi s-a menținut ridicat:

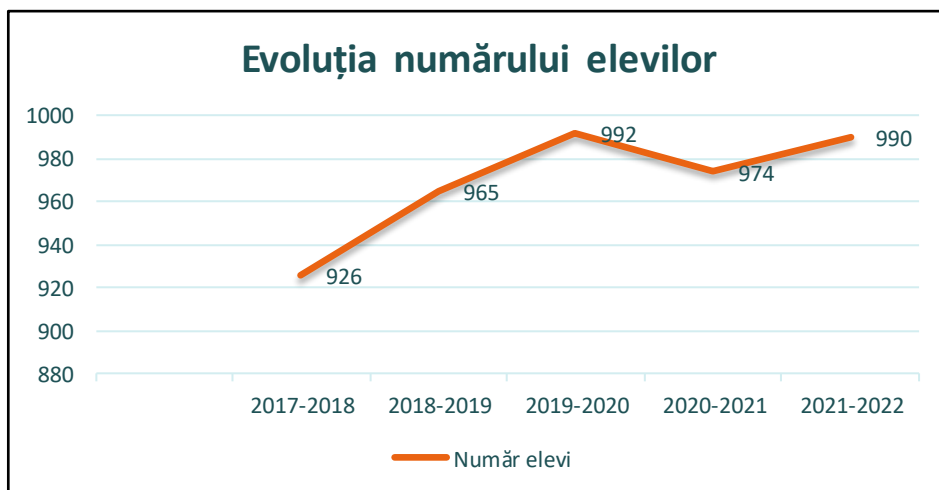
		Cl pregatitoare	cl. a I-a	cl a II-a	cl a III-a	cl a IV-a	TOTAL
<b>Primar</b>	2017-2018	93	122	102	130	88	535
	2018-2019	137	96	123	102	138	596
	2019-2020	108	141	100	126	104	579
	2020-2021	109	106	141	95	123	574
	2021-2022	117	110	102	143	96	568
			cl a V-a	cl a VI-a	cl a VII-a	cl a VIII-a	
<b>Gimnaziu</b>	2017-2018		83	97	100	111	391
	2018-2019		96	82	97	94	369
	2019-2020		141	95	79	98	413
	2020-2021		95	134	94	77	400
	2021-2022		106	94	129	93	422

## 1.4.2. Resurse umane

### a) Populația școlară

Deși în ultimii ani natalitatea este în continuă scădere, numărul elevilor școlii este mult mai mare comparativ cu al altor școli din oraș.

Nr. crt.	An școlar	Număr elevi
1	2017-2018	926
2	2018-2019	965
3	2019-2020	992
4	2020-2021	974
5	2021-2022	990



## b) Personal didactic

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv –educativ este asigurat de o echipă formată 61 de cadre didactice.

### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	44	22	22
Detașați din alte unități	3	-	3
Suplینitori	12	-	12
Personal didactic asociat/pensionari	2	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	31	12	19
Gradul II	9	5	4
Definitivat	15	5	10
Debutanți	6	-	6
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>

### c) Personal didactic auxiliar

Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea DA/NU
Secretar	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Informatician	1	DA
Administrator financiar	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	DA

### d) Personal nedidactic

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea DA/NU
Îngrijitoare	5	DA
Muncitor întreținere	1	DA

## 1.4.3. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare

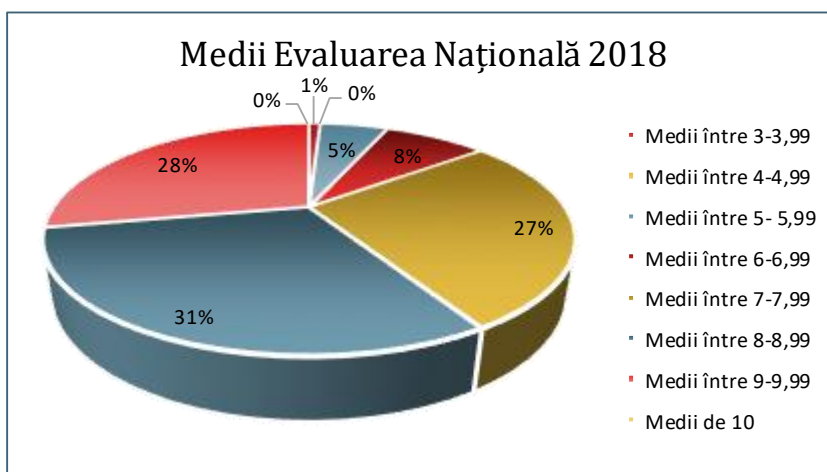
### a) Rezultatele la învățatura

ANUL	NR. ELEVI	PROMOVABILITATEA
2017-2018	926	99,46%
2018-2019	965	99,69%
2019-2020	992	99,80%
2020-2021	974	99,89%
2021-2022	990	99,49%

### b) Rezultatele la Evaluarea națională și admiterea în liceu

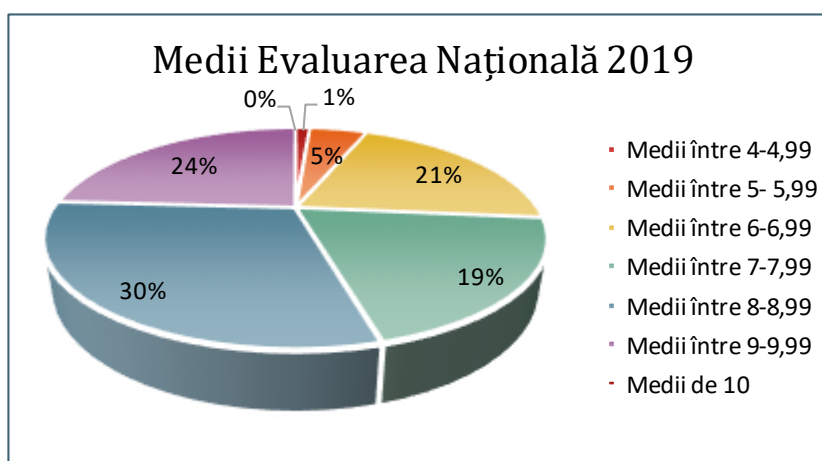
#### DATE STATISTICE - EVALUARE NAȚIONALĂ -2018

Medii	Medii între 1-1,99	Medii între 2-2,99	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Număr medii	0	0	1	0	6	9	30	34	31	0



## EVALUARE NAȚIONALĂ -2019

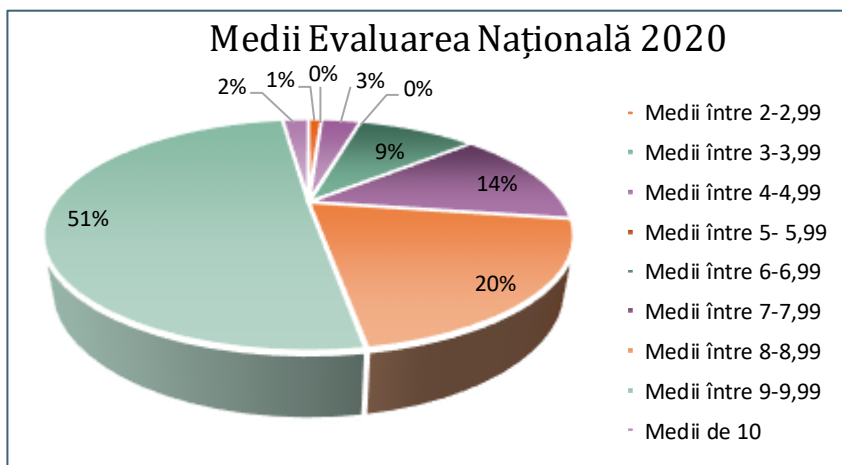
Medii	Medii între 1-1,99	Medii între 2-2,99	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Număr medii	0	0	0	1	4	17	16	25	20	0



## EVALUARE NAȚIONALĂ -2020

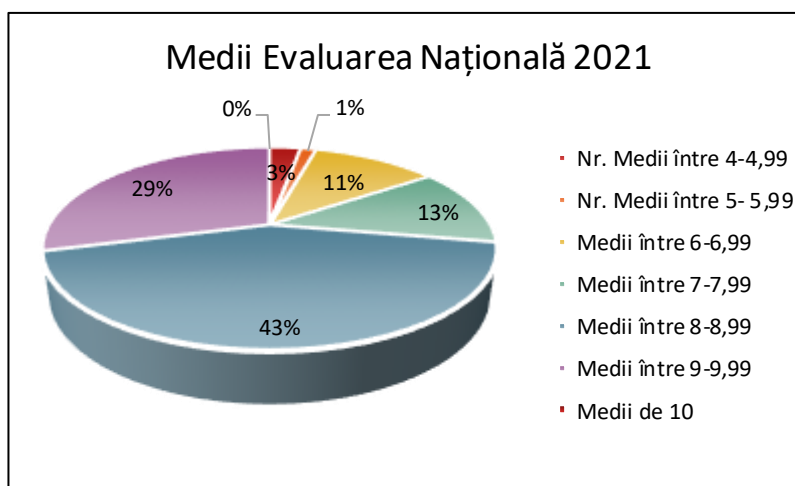
Medii	Medii între 1-1,99	Medii între 2-2,99	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Număr Medii	0	1	0	3	0	9	13	19	48	2





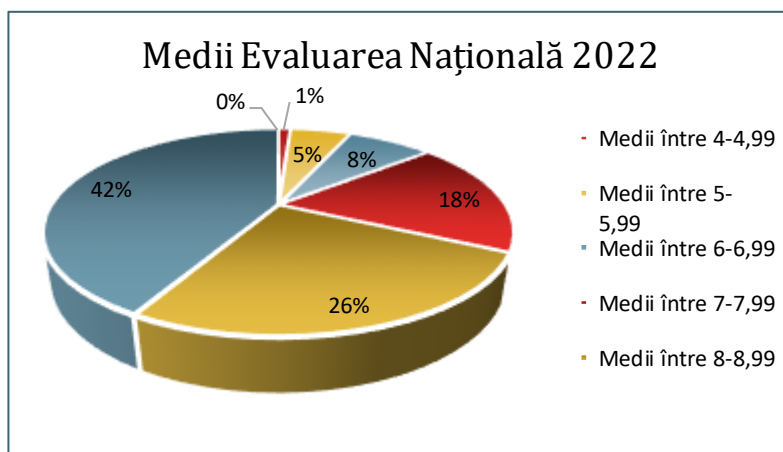
### EVALUARE NAȚIONALĂ -2021

Medii	Medii între 1-1,99	Medii între 2-2,99	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
Număr Medii	0	0	0	2	1	8	9	31	21	0



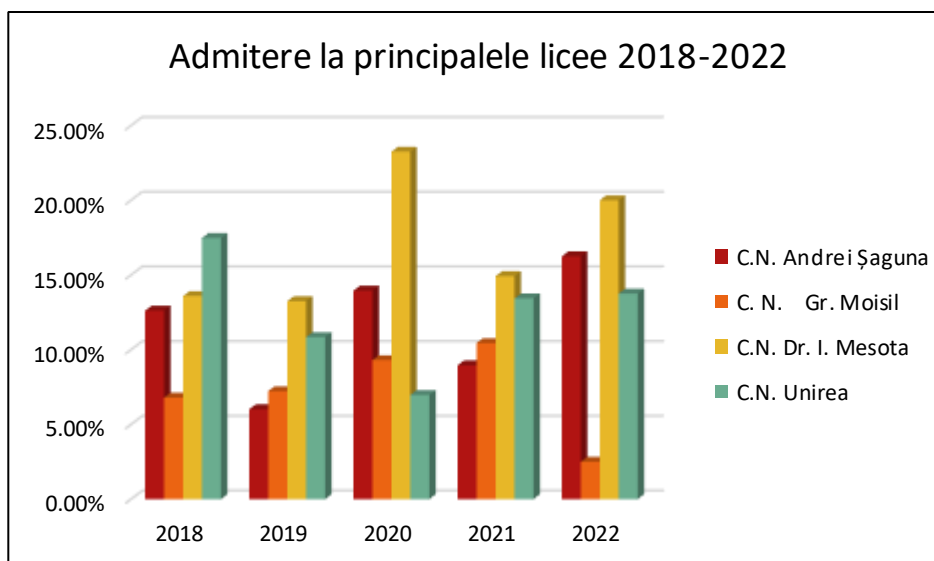
### EVALUARE NAȚIONALĂ -2022

Medii	Medii între 1-1,99	Medii între 2-2,99	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii De 10
Număr Medii	0	0	0	1	5	7	17	24	39	0

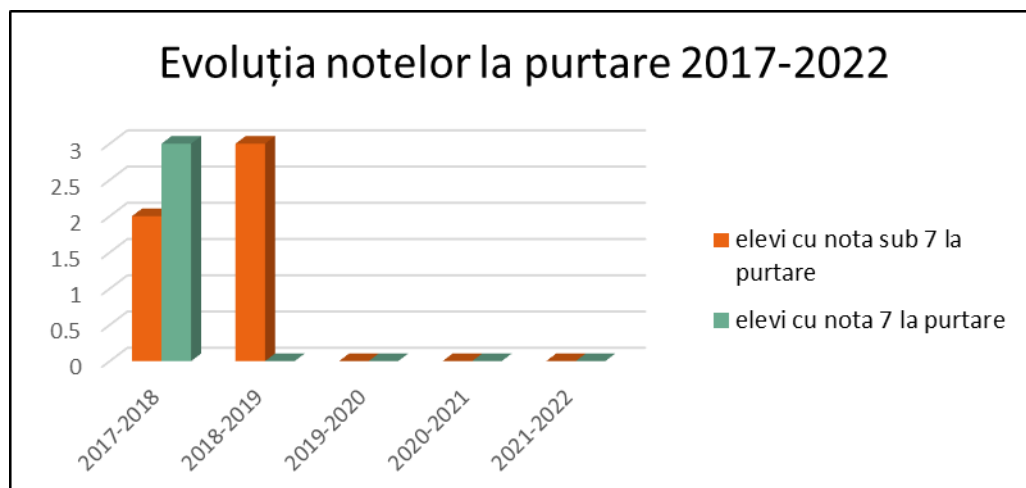


## DATE STATISTICE - ADMITERE 2018-2022

ANUL	NR. ELEVII	LICEUL- PROCENT							
		C.N. Andrei Șaguna	C. N. Gr. Moisil	C.N. Dr. I. Mesota	C.N. Unirea	C. Grigore Antipa	C.N. Economic	C. Emil Racoviță	Altele
2018	103	12,62%	6,79%	13,59%	17,47%	4,85%	8,73%	17,47%	18,48%
2019	83	6,02%	7,22%	13,25%	10,84%	6,02	9,63	3,61%	43,77%
2020	86	13,95%	9,30%	23,25%	6,97%	6,97%	11,62%	2,32%	25,62%
2021	72	8,95%	10,44%	14,92%	13,43%	10,44%	4,47%	10,44%	26,91%
2022	92	16,25%	2,5%	20%	13,75%	10%	6,25%	6,25%	25%



### c) Situația disciplinară



#### 1.4.4. Baza materială

Școala funcționează în două corpuri de clădire, reabilitarea acestora fiind finalizată prin RK în anul 2010, prin reparații majore și dotare cu resurse corespunzătoare. Școala beneficiază de 26 de săli de clasă și 1 laborator de informatică. Există cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet de logopedie, cabinet medical, 1 sală de sport.

#### *Informațiile privind spațiile școlare*

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Sali de clasa	26
2	Cabinete	0
3	Laboratoare	2
4	Sala/teren sport	1/2

#### *Informațiile privind spațiile auxiliare*

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Biblioteca	1
2	Cancelaria	1
3	Cabinet medical	1
4	Grupuri sanitare	7
5	Cabinet de logopedie	1
6	Cabinet consilier școlar	1

Altele: direcțiune, secretariat, spațiu pentru programul „Corn și lapte”, vestiar îngrijitoare, spații de relaxare pentru elevi și profesori.

Activitatea școlii se desfășoară într-un mediu deosebit de plăcut, pavoazarea fiind permanent actualizată și modernizată. Având în vedere amplasamentul, școala beneficiază de elevi dintr-un mediu social stabil, existând o permanentă colaborare între părinți, profesori și elevi. Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare au inițiat și dezvoltat relații de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

### 1.4.5. Analiza comunității și cunoașterea grupurilor de interes

#### a. Curriculum la decizia școlii

În cadrul tuturor activităților desfășurate există o strânsă colaborare între elevi, părinți, profesori și membri ai comunității locale. Astfel, școala aplică și respectă Curriculumul Național în realizarea schemelor orare, existând o bună corelație între acesta și Curriculum la decizia școlii, disciplinele opționale fiind adecvate cerințelor elevilor: *Literatura și teatrul, Respectă limba română, Educație pentru drepturile omului*. În acest sens, pregătirea elevilor este adecvată pentru viitor având în vedere asigurarea unui standard de educație comparabil cu cel european. Desfășurarea activității în școală urmărește realizarea unor finalități specifice ca:

- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural, care să îi permită continuarea educației;
- formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale în limba română, maternă, limbi străine, limbaje de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
- dezvoltarea dimensiunii europene în educație;

#### b. Participări în cadrul unor proiecte

La nivelul unității de învățământ coordonatorii claselor – învățători/ diriginți - dar și alte cadre didactice s-au implicat în fiecare an în activități extrașcolare care au urmărit consolidarea unor competențe, voluntariat, dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

Printre proiectele derulate se numără:

- *Tradiții și obiceiuri la români și Oameni mici în Țara Curcubeului* (anul școlar 2019-2020)
- *Un cadou. Un milion de zâmbete*- proiect de voluntariat coordonat de Asociația Serviciii Sociale SCUT
- *Lumea științei* (anii școlari 2020-2021 și 2021-2022)
- *Construirea caracterului prin muzică* (anii școlari 2018-2019, 2019-2020)
- *EcoAtitudine și Verde pentru Viață* (2021-2022)

Elevii și cadrele didactice au participat la proiecte europene precum:

- *Prietenie și educație dincolo de granițe*, cu Școala Românească din Haga (2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022)
- *Once upon a time in Transylvania* cu Społeczna Szkoła Podstawowa z Odziałami din Rybnik (anul școlar 2020-2021)
- *Young Ecological* cu Szkoła Podstawowa nr 231 im. generala Mariusza Zaruskiego din Varșovia (2021-2022)

### 1.5. Acte normative

- **Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011** cu modificările și completările ulterioare
- **O.M.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației

- **Ordin nr. 4.831/30.08.2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 600/20.04.2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- **Instrucțiunea nr. 1/16.05.2018** privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- **Ordin nr. 4050/2021** referitor la Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
- **Ordin nr. 4.831/ 30.08.2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- **O.M.E. nr. 3551/07.04.2022** pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 6106/03.12.2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 5556 /2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare
- **Ordinul nr. 4224/2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- **OMECTS nr. 5561/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- **OMECTS nr. 5562 /2011** pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- **Ordin nr. 5574 /2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- **OMECTS nr. 6143/2011** privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, completat cu Ordinele nr. 4247/13.05.2020 și 3189/27.01.2021
- **Ordinul nr. 5.154/2021** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

### **III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A INSTITUȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE**

#### **1.VIZIUNEA**

Școala Gimnazială Nr.8 Brașov este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate.

O școală modernă, puternic ancorată în viața comunității, prin oferta educațională actualizată și diversificată, bazată pe valori și principii europene, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național.

Educarea tinerilor se realizează în spiritul cetățeniei democratice, pregătindu-se pentru a fi cetățeni europeni.

Construirea mediului și desfasurarea proceselor educaționale trebuie să răspundă nevoilor reale și exprimate ale elevilor. Pornind de la cele fiziologice, acolo unde nu sunt satisfăcute în familie, trecând prin asigurarea siguranței fizice și psihice a educabililor până la facilitatea integrării lor în grupuri sociale adecvate, oferindu-le respect, independență și, mai ales, posibilități de autorealizare.

## 2. MISIUNEA ȘCOLII

Într-o societate în continuă schimbare urmărim pregătirea permanentă a elevilor noștri în scopul unei raportări proactive la provocările vieții personale, profesionale și publice prin formarea și dezvoltarea de competențe absolut necesare adaptării la viața și înarmarea cu instrumente indispensabile menținerii dorinței de învățare continuă și pentru accesul permanent la surse de învățare.

Această misiune generală nu trebuie pierdută din vedere în niciun moment: trebuie să ne gândim la acest lucru nu numai la ore, dar și în ședințele Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral sau atunci când discutăm cu elevii sau cu părinții elevilor, atunci când căutăm resurse pentru școală ori când negociem condiții mai bune de muncă pentru cadrele didactice. Orice activitate din cadrul școlii, orice relație cu exteriorul trebuie să aibă la bază misiunea școlii. Dacă nu ne comportăm așa cum spunem că trebuie să ne comportăm, misiunea își pierde valoarea. Pe lângă partea generală a misiunii, trebuie să existe și o parte specifică, determinată de:

- nevoile concrete de educație identificate la nivelul comunității;
- viziunea diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, manageri, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală);
- valorile și mentalitățile dominante.

Totodată, la elaborarea misiunii, trebuie avute în vedere încă două aspecte importante:

- modul de formulare – astfel încât misiunea să fie înțeleasă de elevi, de părinți și de ceilalți membri ai comunității;
- misiunea trebuie să se refere cu precădere la rezultatele educației pentru elevi și pentru comunitate; alte elemente, cum ar fi asigurarea bazei materiale sau pregătirea profesorilor sunt numai mijloace pentru atingerea misiunii și nu fac parte din ea.

Mai mult decât atât: școlile au început să concureze între ele pentru elevi și pentru obținerea unor resurse suplimentare.

Aceste două evoluții impun ca fiecare școală să-și definească o personalitate proprie, determinată de locul ei în comunitate, de valorile exprimate și de oferta educațională, care să fie exprimată în misiune.

În acest sens, pregătirea elevilor are ca scop raportarea proactivă la provocările vieții personale, profesionale și publice prin formarea și dezvoltarea de competențe absolut necesare adaptării la viața și înarmarea cu instrumente indispensabile menținerii dorinței de învățare continuă și pentru accesul permanent la surse de învățare. Deviza arată scopul spre care se îndreaptă școala, drumul spre performanță alături de factorii implicați, cel mai important partener fiind familia, dar și rezultatele așteptate. Din misiune derivă scopurile, opțiunile strategice și planificarea pașilor concreți prin care sunt realizate scopurile proiectului, acțiunile efective ce vor fi realizate, resursele alocate fiecărei acțiuni, termenele și responsabilitățile concrete, indicatorii de performanță și rezultatele concrete așteptate.

*Deviza școlii*

*„Împreună pentru un copil educat-un om liber, realizat!”*

## 3. Analiza P.E.S.T.E.

<i>Politic</i>	<i>Economic</i>
Prin Politic, se face referire la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local, detalierea actelor normative fiind făcută la punctul 1.5. Școala se află în contextul politic actual: o societate în schimbare, în căutarea și promovarea	Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de

<p>valorilor reale, supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane. Există politici integratoare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Relațiile cu Primăria/ Consiliul Local sunt foarte bune.</p>	<p>surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al unor elevi.</p>
<p><b>Social</b></p> <p>Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală a multora fiind locul de muncă. Efectele problemelor sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.</p> <p>Abaterile comportamentale la nivelul instituției sunt ne semnificative.</p> <p>O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități comune.</p>	<p><b>Tehnologic</b></p> <p>Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laborator de informatică, cu dotare modernă.</p> <p>Sprijinul ME acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.</p> <p>Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.</p>
<p><b>Ecologic</b></p> <p>Ecologicul devine tot mai important în viața copiilor prin participarea acestora la proiecte pe această temă.</p> <p>Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, precum și la activități de voluntariat pe teme ecologice. Exemple ROREC, proiectul de reciclare a uleiului ars.</p>	

#### 4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoza a organizației școlare apelez la analiza SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

#### RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența întregului material curricular necesar;</li> <li>- promovabilitate la Evaluarea Națională de peste 97% în ultimii 10 ani;</li> <li>- număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele județene, naționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea unor strategii didactice care se axează pe comunicarea de informații în defavoarea strategiilor activ-participative;</li> <li>- carențe în ofertarea CDS care nu vine în întâmpinarea dorințelor elevilor și ale părinților;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități transdisciplinare regăsite în practica educațională;</li> <li>- monitorizarea permanentă a gradului de formare a competențelor elevilor prin evaluare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea întregului program al școlii în două schimburi;</li> <li>- lipsa de inițiativă în demararea unor proiecte europene.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități care să promoveze educația informală și nonformală prin proiecte și parteneriate;</li> <li>- posibilitatea desfășurării de aplicații tematice (cercuri, vizite, excursii, schimburi de experiență) pentru promovarea și susținerea echității în educație;</li> <li>- programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afectarea randamentului școlar de programul în două schimburi;</li> <li>- scăderea motivației intrinseci școlare a elevilor prin renunțarea la activitățile extrașcolare, alese pentru dezvoltarea aptitudinilor și intereselor;</li> <li>- existența unui curriculum național axat parțial pe predarea integrată.</li> </ul>

### RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I de 70,68%, iar a celor cu gradații de merit de 12%;</li> <li>- existența unui climat educațional deschis, stimulat și cooperant;</li> <li>- intervenții de specialitate acordate tuturor beneficiarilor educaționali de către consilierul școlar, logoped și profesor de sprijin/itinerant;</li> <li>- cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice, atitudine pozitivă și constructivă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba motivație pentru învățare a unor elevi;</li> <li>- personal nedidactic insuficient motivat;</li> <li>- comportamente indezirabile ale unor elevi provocate sau accentuate de lipsa interacțiunii cu mediul școlar (mediul on-line);</li> <li>- insuficienta formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;</li> <li>- interesul în scădere al cadrelor didactice pentru formare continuă.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare furnizate de instituții abilitate;</li> <li>- valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni activi;</li> <li>- atragerea cadrelor didactice în proiecte Erasmus prin mobilități și parteneriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alterarea imaginii percepute a școlii și a cadrelor didactice la nivel național;</li> <li>- existența unei birocrății excesive în sistem;</li> <li>- existența unei lipse de motivație a absolvenților pentru alegerea profesiei didactice.</li> </ul>

### RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spații școlare corespunzătoare desfășurării activităților didactice;</li> <li>- existența unei biblioteci, a cabinetelor medicale, logopedice și de consiliere școlară;</li> <li>- dotare cu calculatoare, videoproiectoare, imprimante, copiatoare, conectare la internet;</li> <li>- existența sistemelor de protecție și pază.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unui Centru de Documentare și Informare;</li> <li>- desființarea laboratoarelor pentru fizică, chimie, biologie, limbi străine din cauza numărului mare de elevi;</li> <li>- lipsa spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților de after school și extracurriculare;</li> <li>- sala de sport este insuficientă pentru desfășurarea orelor de educație fizică.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii de fonduri extrabugetare;</li> <li>- implicarea în proiecte locale, naționale care pot îmbunătăți baza materială;</li> <li>- posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzura morală a echipamentelor existente din cauza ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice;</li> <li>- schimbarea continuă a legislației.</li> </ul>



## RELATII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor comunitare;</li> <li>- existența parteneriatelor cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare;</li> <li>- folosirea site-ului școlii ca mijloc de informare privitor la oferta școlară și realizările școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legături insuficiente și necoordonate cu licee și școli profesionale în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale adecvate;</li> <li>- o slabă implicare a unor familii în viața școlii</li> <li>- lipsa unor proiecte europene</li> <li>- menținerea unui formalism în relațiile cu instituțiile din comunitate</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea CDȘ prin implicarea comunității locale și a ONG;</li> <li>- colaborarea cu cluburi sportive, muzee pentru organizarea timpului liber al elevilor;</li> <li>- posibilitatea realizării unor schimburi de experiență;</li> <li>- posibilitatea de a participa la proiecte și programe județene, naționale și europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa interesului pentru sponsorizarea instituției școlare;</li> <li>- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează uneori valori contrare celor ale școlii;</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>- incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a responsabilității asupra școlii.</li> </ul>

## 5. TINTELE STRATEGICE

Tintele și opțiunile strategice propuse arată dorința tuturor beneficiarilor de a colabora pentru menținerea școlii în topul școlilor brașovene și măsurile ce vor fi luate în acest sens. Scopurile (tintele) strategice deriva din misiune și reprezintă modul în care va fi îndeplinită aceasta, domeniile prioritare pentru organizație. Este important ca țintele strategice să fie realiste, clar formulate pentru a fi înțelese nu numai de către cadrele didactice ci și de elevi, părinți, alți membri ai comunității. Totodată, ele trebuie să răspundă intereselor și așteptărilor acestora. Astfel strategia propusă urmărește creșterea nivelului de performanță al școlii prin obținerea de locuri fruntase la examene și concursuri. Sunt formulate 6 tinte, acestea fiind realiste și formulate clar, nefiind expuse însă și motivele și argumentele pentru alegerea lor. Această motivare trebuie să aibă două surse:

- Misiunea școlii sau a proiectului;
- Diagnoza ofertei educaționale curente, a nevoilor de educație și a nevoilor de dezvoltare instituțională.

Aceste căi de acțiune trebuie alese pe baza competențelor și resurselor disponibile dar pornind și de la istoria și tradițiile unității școlare.

Astfel:

**Tinta 1.** *Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare promovând imaginea școlii în contextul concurențial actual.*

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

**Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate crescut și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

**Ținta 2.** *Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație urmărind creșterea calitatii actului didactic.*

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .

4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

**Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și al părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

**Ținta 3.** *Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.*

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

2. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

3. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

**Rezultate așteptate:**

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

**Ținta 4.** *Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și a parteneriatelor educaționale, promovarea dimensiunii europene în educație precum și perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale.*

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Programul Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

**Rezultate așteptate:**

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care le au în școală.

**Ținta 5.** *Consolidarea culturii organizaționale prin activarea memoriei instituției, prin actualizarea, revizuirea normelor, valorilor, tradițiilor, ritualurilor specifice, sporind starea de bine la nivelul unității.*

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
2. Prin stimularea motivației membrilor comunității școlare aceștia vor persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală.
3. Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.
4. Desfășurarea activităților care promovează valorile, tradițiile instituției contribuie la consolidarea comunității școlare.
5. Modelele de comportament bazate pe violență și bullying sunt atractive pentru elevi și este necesară întărirea în școală a comportamentelor pozitive, accentuarea a ceea ce este valoros în fiecare copil.

**Rezultate așteptate:**

- Desfășurarea activităților într-un climat pozitiv;
- Realizarea de legături puternice între elevi și adulți, dar și între membrii personalului școlii și funcționarea acestora ca o echipă;
- Creșterea rezultatelor elevilor, dar și ale cadrelor didactice;
- Educarea elevilor în spiritul comunicării interculturale, al comportamentului moral-civic, estetic și cultivarea sensibilității;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de ambientul școlii.

**6. OPȚIUNI STRATEGICE**

Opțiunile strategice constau în identificarea căilor de acțiune pe domenii funcționale pentru atingerea țințelor strategice. Ele derivă din misiune și sunt selectate pornind de la analiza SWOT. Pentru fiecare țință strategică sunt definite opăiunile ținând cont de domeniile funcționale primordiale: curriculum, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare. Opăiunile prezentate sunt în concordanță cu țințele și arată acțiunile prin care se atinge idealul propus de organizația școlară: performanța.

<b>ȚINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
<b>1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare promovând imaginea școlii în contextul concurențial actual.</b>	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare. Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor.
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă. Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade. Afisarea rezultatelor elevilor care au obtinut premii pe site-ul școlii și la panoul dedicat celor mai buni elevi din școală.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Funcționarea la capacitate maximă a laboratoarelor, sălilor media și sălii de sport Continuarea colaborării cu Asociația de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor

		Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate
<b>2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, managementul pozitiv al clasei de elevi urmărind creșterea calității</b>	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care realizează astfel de activități. Diseminarea rezultatelor activităților de formare.
<b>3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern</b>	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar. Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.
<b>4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale, promovarea dimensiunii europene în educație,</b>	Dezvoltare curriculară	Continuarea unor proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă . Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
	Dezvoltarea	Participarea elevilor și cadrelor didactice la

<b>precum și perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale</b>	resurselor umane	<p>activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat.</p> <p>Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate.</p> <p>Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.</p>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<p>Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte.</p> <p>Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații.</p> <p>Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.</p>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Promovarea programelor educaționale specific (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană).</p> <p>Schimbul de bune practici cu instituții partenere.</p> <p>Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite</p>
<b>5. Consolidarea culturii organizaționale prin activarea memoriei instituției, prin actualizarea, revizuirea normelor, valorilor, tradițiilor, ritualurilor specifice, sporind starea de bine la nivelul unității</b>	Dezvoltare curriculară	<p>Susținerea unor activități pe teme privind recunoașterea și aprecierea diversității, respectul față de sine și de ceilalți, combaterea violenței și a bullying-ului;</p> <p>Actualizarea ROI;</p> <p>Desfășurarea de activități care să pună accent pe valori și întărirea comportamentelor pozitive;</p> <p>Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emoțional;</p> <p>Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.</p>
	Dezvoltarea resurselor umane	<p>Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;</p> <p>Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare și a prevederilor Regulamentului intern;</p> <p>Implicarea personalului școlii în susținerea tradițiilor și ritualurilor specifice instituției.</p>
	Atragerea de resurse	Atragerea de resurse extrabugetare în vederea

	financiare și dezvoltarea bazei materiale	organizării și desfășurării unor activități/ ritualuri tradiționale; Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, a Consiliului Local și a firmei de pază.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice Realizarea de parteneriate cu ONG-uri și părinții în vederea inițierii elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații diferite; Construirea unei relații pozitive puternice cu părinții și implicarea acestora în proiectele școlii.

#### **IV. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE**

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2019-2020, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

#### **V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Monitorizarea și evaluarea proiectului trebuie să reprezinte urmărirea descriptivă a realizării proiectului iar evaluarea formulează judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului. Evaluarea finală trebuie să stabilească dacă rezultatele aplicării proiectului corespund obiectivelor. Evaluarea poate să cuprindă evaluare internă sau externă. Aceasta ar trebui să încheie elaborarea proiectului.

##### **2. Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

### **a) Monitorizarea**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu Profesoral

### **b) Evaluarea**

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui dar mai ales la finele anului școlar 2023-2024 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

#### ***Instrumente de evaluare***

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei tinte.

### **c) Responsabilitati**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriat
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.



#### **d) Indicatorii de performanță**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

#### **Echipa de revizuire a proiectului:**

- Coordonator: director, prof. Breban Ludmila
- Membri: director adjunct, prof. Ionescu Oana Roxana  
prof. înv. primar Udrea Claudia  
prof. Boboccea Andreea.